

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.06.02 Основы психоанализа

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

---

Направленность (профиль)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2020

---

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ кандидат психол.наук, Доцент, Потапова Е.В.

\_\_\_\_\_ должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы психоанализа», включенной в план подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование компетентности студентов, будущих психологов, в области психоанализа.

В курсе рассматриваются этапы развития психоанализа от метода терапии неврозов до универсальной теории культуры. Рассматриваются различные теории, наиболее популярные и влиятельные на современном этапе развития психоанализа (теория привязанности, сэлф-психология, теория объектных отношений и др.)

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

В задачи курса входит ознакомление с психоанализом как культурным и профессиональным явлением, не только оказавшим огромное влияние на современную психологию, но и представляющим достаточно мощное вполне современное психологическое и психотерапевтическое профессиональное сообщество со своей развивающейся теорией, практикой и системой образования. В задачу курса не входит подготовка психоаналитика-практика или психоаналитически ориентированного исследователя или преподавателя, но рассматриваются все ключевые категории классического и современного психоанализа и отпочковавшихся от него, но родственных в идеологическом и методологическом отношениях психологических школ.

- формирование знаний о методах и методических основах психоанализа;
- формирование у студентов способности анализировать типичные трудности и выдвигать поле гипотез;
- отработка навыков построения психоаналитического процесса.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</b>	
ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации Уметь организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составлять программу по отбору

	<p>кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации</p> <p>Владеть навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса</p>
<p><b>ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</b></p>	
<p>ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Знать основные активные и интерактивные психологические технологии и методы, ориентированные на личностный рост и сохранение психологического здоровья сотрудников</p> <p>Уметь соотносить и выбирать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Владеть навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп</p>
<p><b>ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</b></p>	
<p>ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики</p> <p>Уметь профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции</p> <p>Владеть навыками проведения стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических</p>
<p><b>ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</b></p>	

ПК-9: способностью к	Знать базовые процедуры анализа проблем человека,
реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Уметь реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Владеть навыками и эффективными способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,75 (27)</b>	
занятия лекционного типа	0,25 (9)	
практические занятия	0,5 (18)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,25 (45)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Тема 1. Возникновение психоанализа.</b>									
	1. Возникновение психоанализа. Предшественники З.Фрейда. Фрейд и его эпоха. Психоанализ как ответ на моральный и научно-гуманитарный кризис. Объяснение неврозов. Идея динамической травмы. Общий путь психоанализа и его место в современной психологии.	1							
	2. 1. В чем состоял научно-гуманитарный кризис на рубеже XIX-XX в.в.? 2. Каковы исторические предпосылки возникновения психоанализа? 3. Какие исследования, и какого рода терапевтические практики явились источниками основных идей З.Фрейда (бессознательное, воспоминания, динамическая травма и др.)? 4. Можно ли считать психоанализ наукой и каков его эпистемологический статус?			1					

<b>2. Тема 2. Критерии психоанализа</b>								
1. Критерии психоанализа. Три уровня явления, которое принято называть "Психоанализ". Основополагающие принципы психоаналитического подхода к пониманию психического: динамический, экономический, топографический, генетический. Особенности понимания психической динамики. Основания апелляции к либидо.	1							
2. 1. Что может быть названо психоанализом с точки зрения современной психологии? 2. Каково значение психоаналитических принципов понимания психического? В чем, заключается смысл каждого из принципов (топографический, генетический, экономический, динамический)? 3. Какую роль сыграла концепция либидо для объяснения психической динамики? 4. В чем заключается принципиальная новизна динамического подхода к существованию и развитию человека?			1					
<b>3. Тема 3. Понятие «бессознательное»</b>								
1. Понятие «бессознательное». Актуально осознаваемое и латентно существующее. Опыты Берхейма с гипнозом. Две группы неосознаваемых явлений. Одновременность действительности и бессознательности идеи. Топическое представление о бессознательном. Динамическое представление о бессознательном. Ошибочные действия и сновидения.								

<p>2. 1. В чем разница (с феноменальной и генетической точек зрения) между латентным и актуальным содержаниями сознания?.</p> <p>2.. Каково значение опытов Бернхейма для развития психоаналитических идей?</p> <p>3.Как связаны топика и динамика психического?</p> <p>4. Каковы источники нашего знания о бессознательном?</p>			3					
<b>4. Тема 4. Структура психического</b>								
<p>1. Структура психического. Происхождение и функции инстанций. Психоаналитическое понятие конфликта и его место в психической динамике. Предварительное,принципиальное представление о вытеснении. Проблема сознательности-бессознательности Я-инстанция.</p>								
<p>2. 1. В чем смысл выделения двух структур: личности и психики?</p> <p>2. Каковы необходимые условия для вытеснения и его значение для развития личности?</p> <p>3. В чем заключается принципиальная необходимость психологического конфликта?</p> <p>4. Как динамически разрешается проблема сознательности-бессознательности инстанции "Я"?</p>			2					
<b>5. Тема 5. Развитие либидо в кризисы возраста</b>								

<p>1. Развитие либидо и кризисы возраста Отношение между Я и бессознательным. Оральная фаза развития, ее особенности и основные новообразования. Анально-уретральная фаза, ее особенности и основные новообразования. Детская и взрослая симптоматика. Фаллическая фаза. Теория комплексов. Эдипов комплекс и его производные. Латентная фаза в развитии либидо. Фиксация сексуальных перверсий.</p>	1							
<p>2. 1. Каковы возможные отношения между "Я" и бессознательным? 2. Почему 3.Фрейд описывает психологическое развитие ребенка через понятие "развитие либидо"? 3. В чем заключается суть и значение оральной фазы развития? 4. Каковы новообразования, характерные для анальной фазы и чем они обусловлены? 5. Какова суть "комплексов"? Особенности фаллической фазы развития? В чем заключается "Эдипов комплекс"? 6. Каковы причины и в чём состоит значение латентной фазы? 7. Каковы условия возникновения сексуальных перверсий и их роль в последующей жизни человека?</p>			1					
<b>6. Тема 6. Психоналитическая теория сексуальности</b>								
<p>1. Психоналитическая теория сексуальности Сексуальные отклонения. Инфантильная сексуальность. Преобразования при половом созревании. Генитальная фаза развития либидо. Особенности половозрелых идентификационных процессов и проблемы выбора.</p>	1							

<p>2. 1. В чем заключалась новизна взглядов З.Фрейда на сексуальность вообще и инфантильную сексуальность в частности?</p> <p>2. Каковы основные особенности и новообразования генитальной стадии развития?</p> <p>3. Как связаны половозрастные идентификационные процессы и завершающая стадия развития либидо?</p>			1					
<b>7. Тема 7. Теория вытеснения</b>								
<p>1. 1. Какова роль первичного вытеснения для психогенеза?</p> <p>2. Как связано вытеснение в собственном смысле слова и возникновение невротической симптоматики?</p> <p>3. Каковы основные гипотезы происхождения страха?</p> <p>4. Какой путь развития страха с точки зрения аффекта и представления?</p>			1					
<p>2. Теория вытеснения. Восстановление понятия бессознательное. Первичное вытеснение. Вытеснение в собственном смысле слова. Страх и невроз - эффекты вытеснения. Гипотезы происхождения страха. Развитие страха. Три группы фобий.</p>	1							
<b>8. Тема 8. Работа защитных механизмов</b>								
<p>1. Работа защитных механизмов. Базовые и вторичные механизмы защиты: интроекция, проекция, идентификация, регрессия, сублимация, аутизм, образование симптомов, рационализация, отрицание, игра ролей и др.</p>	1							

<p>2. 1. Каковы критерии разделения защитных механизмов на базовые и вторичные?</p> <p>2. Как связаны разнообразные формы защит и силы "Я"?'</p> <p>3. Какова роль защитных механизмов в протекании внутриличностных конфликтов?</p> <p>4. Как связаны этиология внутренних (и, возможно, внешних) конфликтов и особенности формирования защитных механизмов в детстве?</p>			1					
<b>9. Тема 9. Сновидения – королевская дорога бессознательного</b>								
<p>1. Сновидения – королевская дорога бессознательного. Подходы к общей теории сновидений. Сновидения и теория потребностей. Работа сновидения. Работа сгущения. Работа смещения. Символизм и знаки сновидений. Вторичная обработка. Функция сновидений.</p>	1							
<p>2. 1. Каковы известные теории сновидений, сформулированные до З.Фрейда, и в чем новизна психоаналитической трактовки смысла сновидений?</p> <p>2. Каковы основные функции цензуры при сновидении и эффекты его работы?</p> <p>3. Как представлены в традиционном психоанализе отношения к универсальности символов сновидения?</p> <p>4. Насколько важна для психоанализа адекватность интерпретаций и толкования и в чем их значение для самопонимания и терапии?</p>			1					
<b>10. Тема 10. Психоаналитическая работа.</b>								

<p>1. Психоданалитическая работа. Психоданалитический альянс. Эффекты трансфера и контртрансфера. Сопротивление анализу. Метод свободных ассоциаций. Проективные методы в психоданализе. Особенности толкования и интерпретаций. Завершение аналитической работы. Проблема зависимости.</p>	1							
<p>2. 1. Каковы условия возникновения переноса и можно ли считать перенос атрибутом любых межличностных отношений?  2. В чем заключается значимость сопротивления при анализе и что можно считать сопротивлением?  3. Как применяются проективные методы в психоданализе и в чем их основания?  4. Как разрешается проблема зависимости и автономизации в психоданализе?</p>			3					
<p><b>11. Тема 11. Концепции, основанные на психоданализе.</b></p>								

<p>1. Концепции, основанные на психоанализе. Индивидуальная психология А. Адлера. Основные возражения Фрейду и главные идеи индивидуальной психологии. Социальный интерес. Понятие мужского протеста. Комплекс недостаточности. Жизненный стиль и его типы. Понятие компенсации и его производные. Аналитическая психология К.Юнга. Концепция коллективного бессознательного и архетипов. Типология характеров. Понятие индивидуации. Структурный психоанализ Ж.Лакана. "Бессознательное как речь Другого". Языковая проработка душевного опыта. Текстовая структура бессознательного. Особенности психоаналитической работы. Неофрейдизм К.Хорни. Концепция внутриличностного конфликта. Культурологические факторы неврозов. Российский психоанализ начала века и современный.</p>	1							
<p>2. 1. Каковы основные возражения З.Фрейду теории А.Адлера и главные идеи индивидуальной психологии?  2. В чем суть концепции коллективного бессознательного и архетипов в рамках аналитической психологии К.Юнга?  3. Как описывает К.Хорни динамику внутриличностного конфликта и культурологические факторы неврозов?  4. В чем специфичность гуманистического, психоанализа Э.Фрома?  5. Что означает положение "Бессознательное как речь Другого" в структурном психоанализе Ж.Лакана?  6. Каковы основные находки современного и, в частности, Российского психоанализа?</p>			3					

3. самостоятельная работа							45	
Всего	9		18				45	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции(Санкт-Петербург: Питер).
2. Гуревич П. С. Психоанализ(Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА").
3. Винникотт Д. В. Маленькие дети и их матери: учебное пособие [по специальности "Психотерапия и медицинская психология"] (Москва: Класс).
4. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе: учебное пособие по специальности "Психотерапия и медицинская психология"(Москва: Класс).
5. Блюм Г., Хавин А. Б. Психоаналитические теории личности: [перевод с английского](Москва: КСП).
6. Тайсон Ф., Тайсон Р., Ромашкевич М. В. Психоаналитические теории развития: перевод с английского(Екатеринбург: Деловая книга).
7. Лейбин В. М. Психоанализ: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии: рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию (Санкт-Петербург: Питер).
8. Романин А. Н. Основы психоанализа: [учебное пособие](Ростов-на-Дону: Феникс).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к информационной справочной системе <http://bik.sfu-kras.ru/>

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Компьютер, проектор, доска